

Plan de Lectura

1. Introducción y objetivos

El IES. Pedro Simón Abril puso en marcha el plan lector en el curso 2006/2007 con la intención de despertar el interés y gusto por la lectura entre el alumnado. Y del mismo modo, nos vemos en la necesidad de proseguir y ampliar dicho plan en este curso 2007-/2008, vista la buena predisposición y curiosidad despertada por el mismo en gran parte de los alumnos de este centro.

Objetivo prioritario del Plan de Lectura es la adquisición de hábitos lectores en los alumnos, nunca de manera impositiva, de forma que la lectura sea para ellos fuente de placer y de enriquecimiento.

El **objetivo general** de este Plan de Lectura sigue siendo el mismo, conseguir que nuestra comunidad educativa, que ya es dinámica, innovadora y participativa, sea también una comunidad de lectores. Para esto, se pretenden alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

En relación con el alumnado: se trata de desarrollar todas las habilidades necesarias para leer diversos materiales escolares y no escolares en la lengua materna y otras lenguas, hacerlo habitualmente, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales y científicos de forma eficaz.

- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Automatizar los procesos perceptivos.
- Leer de forma expresiva.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Comprender distintos tipos de textos adecuados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario.
- Fijar la ortografía correcta.
- Comprender distintos tipos de textos.
- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Acceder al descubrimiento de otros mundos tanto en sentido físico como de pensamiento.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que dé placer y enriquecimiento personal.

- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar y Municipal.
- Establecer, a través de la escritura, una vía de diálogo con otros lectores.
- Participar de forma activa en el diseño de actividades y en la organización y uso de la Biblioteca del centro.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y conocimiento, y como medios de expresión.

➤ **En relación con el centro docente y el profesorado:** se trata de orientar al profesorado para que dé prioridad al desarrollo de las habilidades lectoras en todas y cada una de las áreas, y para que participe de forma activa en los distintos contenidos del Plan.

- Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
- Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- Favorecer la participación e implicación del personal no docente en las actividades que se organicen en el marco del Plan de lectura.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo.
- Difundir el concepto de profesor - investigador.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa (alumnado, familias, personal no docente y profesorado).

➤ **En relación con las familias:** pretendemos que las familias participen activamente en el desarrollo del presente Plan, para lo que planteamos los siguientes objetivos:

- Favorecer que las familias aprecien y usen la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación y estudio.
- Reconducir los períodos de ocio y entretenimiento.
- Favorecer que las familias se conviertan en modelos de buenos lectores, contribuyendo a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio, como herramienta básica para el aprendizaje.

- Potenciar la participación e implicación activa de las familias en las diferentes actividades organizadas desde el Centro en el marco del Plan de Lectura.

➤ **En relación con el entorno.**

- Colaborar con el programa de actividades de la Biblioteca Municipal y otras instituciones y entidades de la localidad (C.P.R., Alcazul, asociaciones, Certamen Regional de Teatro Escolar, etc.).
- Potenciar la colaboración con otros centros educativos en actividades de desarrollo de la lectura y la expresión escrita.

2. Contenidos y metodología

Este Plan pretende desarrollar los siguientes **contenidos**:

1. Leer para averiguar algo
2. Leer para preguntarse
3. Leer para resumir
4. Leer para relacionar lo leído con lo que uno sabe o cree saber.
5. Leer para generar preguntas
6. Leer para desarrollar la atención y la memoria
7. Leer para tomar notas
8. Leer para saber si quiero seguir leyendo
9. Leer para establecer la progresión temática
10. Leer para distinguir entre hechos e ideas

En cuanto a la **metodología** la puesta en práctica de este plan exige una serie de acciones que tienen que coordinarse adecuadamente para conseguir el objetivo principal, que los alumnos entiendan lo que leen, utilicen los recursos que tienen a su alcance y disfruten con la lectura como una actividad placentera, divertida y llena de emociones.

Para este fin y puesto que este año no existe equipo responsable del plan, un grupo de profesores de este centro hemos formado un seminario asociado al plan lector desde el que planteamos y trabajamos una serie de actividades que se proponen a los alumnos cada semana; siempre con el apoyo y el asesoramiento del CRAER y del equipo directivo.

A través de la CCP, los jefes de departamento y los profesores de cada una de las áreas incluirán el diseño de objetivos, contenidos y actividades en su programación, todo ello secuenciado por niveles y ciclos.

Los propios profesores del centro propiciarán la práctica lectora mediante el desarrollo de actividades, mediante su propio ejemplo y mediante la creación de un ambiente propicio para que los alumnos expresen sus preferencias, comenten lo que leen, se intercambien libros y cuantas acciones nos lleven a conseguir nuestros objetivos. Por esta razón desde cada departamento, se elaboró una lista de lecturas de donde los alumnos eligen las que desean y no las que se les imponen.

Para que los alumnos tengan mayor accesibilidad a toda esta bibliografía propuesta, el centro se coordinó con la biblioteca pública de tal forma que los alumnos puedan beneficiarse de cuantos recursos humanos, documentales y tecnológicos puede brindarles tanto la biblioteca del centro como la propia del lugar.

Contamos igualmente con las editoriales para conocer sus propuestas de animación lectora y de encuentros literarios con escritores e ilustradores. Igualmente podremos contactar con profesionales de la Guía de recursos de animación lectora de Castilla –La Mancha para programar cuenta cuentos, recitales y otras actividades similares.

3. Actividades

En el desarrollo de las diferentes programaciones didácticas se contemplará la utilización flexible de un tiempo de lectura integrada en el currículo de todas las áreas.

Secuenciación de cada Unidad Didáctica, de las diferentes áreas, que incorporará un tiempo determinado para la lectura en ESO y Bachillerato (que no será inferior a una hora semanal). La opción que hemos elegido para que el plan sea realista y viable es incluir este tiempo de lectura de forma integrada en el currículo de las diferentes asignaturas.

Actualmente se aprovechan todos los tiempos posibles además del descrito para realizar cualquier actividad que desde cualquier departamento y desde el seminario del plan lector se propone.

Las actividades a realizar serán las siguientes:

a) Comunes a todos los departamentos:

- Realización de una ficha de seguimiento de lecturas en cada asignatura.
- Lecturas de biografías de autores y científicos.
- Técnicas de trabajo documental para el área.
- Lecturas sobre historia y evolución de la asignatura.

- El cuaderno de clase: vocabulario específico del área.
- Trabajos de investigación con las nuevas tecnologías.
- Comprensión de textos específicos del área.
- Lecturas de revistas y obras de divulgación.

b) Específicos de cada área: las que determine cada departamento

c) Actividades realizadas hasta el momento por parte del seminario del Plan lector:

- Lecturas públicas, todos los martes, durante el recreo. Los textos son elegidos por los propios alumnos, que luego recogen en un libro que se encuentra en la biblioteca.
- Durante todo el curso están construyendo un *collage literario*, donde escriben y pegan textos (poemas, textos en prosa, imágenes sugerentes, palabras que les llaman la atención...).
- Dentro de la biblioteca y durante el primer recreo se están realizando, todos los miércoles, actividades de animación y dinamización de este espacio. Hasta el momento los alumnos que acuden (sobre todo de 2º y 4º de ESO), están elaborando su propio cómic “Los 300”. Previamente el profesor de Historia les estuvo comentando qué había de cierto en esta historia que fue llevada al cine y sobre el pueblo espartano. Cuando terminen esta actividad, se les propondrán otras que quedarán reflejadas en la memoria final.
- Los alumnos disfrutaron de un cuento, un contador de historias que durante dos horas los tuvo encantados e incluso consiguió que en poco tiempo aprendieran un poema.
- Con motivo de la celebración del día del libro, se llevarán a cabo durante toda esa semana una serie de actividades de animación a la lectura. En este momento, desde el seminario del plan lector se están creando y programando dichas actividades que dejaré reflejadas en mi memoria final.

